

**Z ANGIELSKIM PRZEZ ŚWIAT –  
PODRÓŻE PO KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH**

**mgr Elżbieta Mrowiec**

## **Wstęp**

Posługiwanie się językiem obcym we współczesnym zglobalizowanym świecie jest niezaprzeczalnie jedną z ważniejszych kompetencji kluczowych człowieka. Kontakt z językiem obcym już w przedszkolu daje dzieciom szansę nabycia pozytywnych doświadczeń i rozwinięcia motywacji do nauki w późniejszej edukacji szkolnej.

Jednym z najbardziej rozpowszechnionych języków jest język angielski. Ponad miliard ludzi na całym świecie na co dzień posługuje się angielskim i jest on językiem ojczystym dla ok. 380 milionów osób. W języku angielskim możemy porozumiewać się z innymi ludźmi mieszkającymi na sześciu kontynentach. Jest to jeden z języków, którego najczęściej uczą się ludzie na całym świecie i zwykle stanowi podstawowy język w międzynarodowych organizacjach, przez co często określany jest mianem języka globalnego.

## **Założenia programu**

Autorski program „Z angielskim przez świat – podróże po krajach anglojęzycznych” w swoim głównym założeniu ma rozbudzić u dzieci zainteresowanie i ciekawość poznania wybranych krajów anglojęzycznych z różnych zakątków świata, dostarczać pozytywnych przeżyć podczas odkrywania innych kultur oraz stworzyć sytuacje do zdobywania nowych doświadczeń.

## **Warunki realizacji**

Program przeznaczony jest dla trzech grup przedszkolnych: „Żabki”, „Biedronki”, „Słoneczka”, do których uczęszczają dzieci w wieku od 4 do 7 lat. Będzie realizowany podczas zajęć z języka angielskiego – stanowi ich wzbogacenie i uatrakcyjnienie.

## **Termin realizacji**

Rok szkolny 2023/2024

## **Cele ogólne:**

- rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata,
- budowanie pozytywnej motywacji do nauki języków obcych,
- kształcenie akceptacji i tolerancji wobec innych narodów i kultur.

**Cele szczegółowe:**

- rozwijanie zdolności twórczych i odtwórczych podczas poznawania wybranych krajów anglojęzycznych,
- obcowanie z kulturą innych narodów poprzez zabawę, śpiew, taniec,
- rozbudzenie dziecięcej ciekawości,
- rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia oraz czytania globalnego,
- poszerzenie zasobu słownictwa poprzez różnorodne formy obcowania z językiem obcym,
- wyrabianie umiejętności wypowiedzania się na temat poznanych krajów anglojęzycznych,
- zapoznanie z mapą świata i globusem (nazywanie i odnajdywanie kontynentów, wyszukiwanie krajów anglojęzycznych).

**Metody i techniki nauczania:**

- Metoda Total Physical Response
- Storytelling
- Metoda audiowizualna
- Mapa myśli
- Metoda globalnego czytania Glenna Domana
- Gry i zabawy językowe
- Metody polisensoryczne

**Formy pracy:**

- zbiorowa (praca z całą grupą),
- zespołowa.

**Środki dydaktyczne:**

- płyty CD (nagrania w języku angielskim, piosenki itp.),
- prezentacje multimedialne przygotowane przez nauczyciela,
- tablica multimedialna,
- mapy, globus, zdjęcia, plakaty,
- materiały dostępne w Internecie,
- bajki i opowiadania anglojęzyczne (do czytania i oglądania).

### **Zakres tematyczny**

#### Wybrane kraje anglojęzyczne leżące na różnych kontynentach:

1. Zjednoczone Królestwo Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej
2. Irlandia
3. Stany Zjednoczone Ameryki
4. Kanada
5. Australia
6. Indie
7. Kenia

#### Charakterystyka wymienionych krajów pod kątem zagadnień takich jak:

1. Flaga i godło
2. Stolica
3. Położenie geograficzne – mapa, globus
4. Zabytki i ciekawe miejsca
5. Zwierzęta
6. Potrawy narodowe
7. Ciekawostki

#### Dodatkowe tematy – zgodnie z kalendarzem świąt:

1. Europejski Dzień Języków Obcych
2. Europejski Dzień Sportu Szkolnego
3. Tradycje świąteczne w krajach anglojęzycznych (Boże Narodzenie, Wielkanoc)
4. Dzień Świstaka
5. Dzień Świętego Patryka
6. Światowy Dzień Języka Angielskiego
7. Dzień Europy

## **Przewidywane osiągnięcia**

### Efekty dla dziecka:

- podniesienie motywacji do nauki języków obcych,
- rozwój zainteresowań kulturą i tradycjami krajów anglojęzycznych,
- wzrost komunikatywności w języku angielskim,
- wzbogacenie czynnego i biernego zasobu słownictwa,
- rozwój umiejętności czytania globalnego oraz słuchania ze zrozumieniem.

### Efekty dla nauczyciela:

- poczucie zadowolenia i spełnienia,
- zwiększenie swojego doświadczenia zawodowego.

### Efekty dla placówki:

- wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola poprzez uatrakcyjnienie zajęć językowych,
- budowanie pozytywnego wizerunku przedszkola, jako placówki dbającej o językowy rozwój swoich wychowanków,
- podniesienie jakości pracy szkoły.

## **Ewaluacja**

- bezpośrednia obserwacja dzieci podczas zajęć – aktywność i zaangażowanie,
- dokumentacja fotograficzna,
- „gazetka” – podsumowanie faktów o krajach anglojęzycznych w formie plastycznej,
- quiz z wiedzy o krajach anglojęzycznych,
- anonimowa ankieta do rodziców.

Ewaluacja zostanie przeprowadzona w czerwcu 2024 roku.

## **Bibliografia**

Doman G., *Jak nauczyć małe dziecko czytać*, Wydawnictwo Excalibur, Bydgoszcz 1992.

Iluk J., *Jak uczyć małe dzieci języków obcych?*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, Częstochowa 2006.

Komorowska H., *Metody nauczania języków obcych*, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005

Komorowska H., *Metodyka języków obcych*, Warszawa 2005.

**Źródła internetowe:**

Mrożek S., *Podejście polisensoryczne w nauczaniu języków obcych w szkole podstawowej*, <https://www.zycieszkoly.com.pl/arttykul/podejscie-polisensoryczne-w-nauczaniu-jezykow-obcych-w-szkole-podstawowej>.

Pałucka U., *Znaczenie gier i zabaw w nauczaniu języka angielskiego*, <https://szkolnictwo.pl/index.php?id=PU5198>.