

PROGRAM WŁASNY
PRZEDSZKOLA NR 10 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W TYCHACH
W GRUPIE DZIECI 3 – LETNICH „PSZCZÓŁKI”

**„MALI ODKRYWCY WIELKIEGO
ŚWIATA WYRAZÓW”**

- pobudzanie i pogłębianie motywacji dzieci w wieku przedszkolnym do nauki czytania poprzez stwarzanie optymalnych warunków do rozwijania zainteresowań czytelniczych z wykorzystaniem metody globalnego czytania wg Glenna Domana oraz elementów Odimiennej Metody Nauki Czytania dr I. Majchrzak

OPRACOWANIE:

Agnieszka Żabińska

WSTĘP

Nigdy nie jest za wcześnie, aby zacząć naukę czytania. Glenn Doman – twórca metody globalnego czytania – uznał, że czytanie jest jedną z najważniejszych funkcji w życiu człowieka, ponieważ cała nauka opiera się na prawidłowym opanowaniu tej kompetencji.

Doman zaobserwował, że uwagę już małych dzieci przyciągają reklamy, w których nazwy firm czy produktów są bardzo dobrze widoczne, głównie dzięki dużej czcionce i kontrastowi obrazu. Doszedł do wniosku, że małe dzieci są w stanie nauczyć się czytać, pod warunkiem prawidłowego przygotowania liter

i sposobu ich wprowadzania. Umysł dziecka jest niezwykle plastyczny, dlatego okres wczesnego dzieciństwa to najlepszy moment do podejmowania licznych zabaw edukacyjnych, tak aby poznawanie i uczenie się było kojarzone z zabawą i przyjemnością.

CELE PROGRAMU:

- rozwijanie kompetencji językowych;
- samodzielne czytanie nowych tekstów szybko, łatwo i ze zrozumieniem;

CELE OGÓLNE

- stymulowanie rozwoju aktywności dzieci poprzez prowadzenie różnorodnych ćwiczeń i zabaw prowadzących do nabycia umiejętności czytelnich;
- wyzwalanie pozytywnych emocji u dziecka;
- rozbudzenie wiary dziecka we własne możliwości;
- czytanie globalne wyrazów;
- utrwalanie zapisów swoich imion;
- kształtowanie wszystkich zmysłów;
- wzbogacanie słownika;
- rozwijanie mowy komunikatywnej;
- rozwijanie zainteresowania czytaniem i pisaniami.

CELE OPERACYJNE

Dziecko potrafi:

- rozpoznać zapis swojego imienia;
- odczytać wybrane wyrazy;
- rozpoznać zapis imion kolegów;
- aktywnie uczestniczyć w zabawach z wyrazami/literami;

- ułożyć poznany wyraz z rozsypanki literowej wg wzoru lub z pamięci;
- odszukać wskazane przez nauczycielkę litery w swoim imieniu/wyrazie.

OPIS PROGRAMU:

Założeniem proponowanego programu jest wprowadzenie dzieci w świat pisma drukowanego poprzez wykorzystanie dwóch metod ułatwiających naukę czytania: metodę globalnego czytania Glenna Domana oraz elementów Odimiennej Metody Nauki Czytania dr I. Majchrzak.

Metoda globalnego czytania Glenna Domana polega na wielokrotnym pokazywaniu dzieciom zestawów kart ze ściśle określoną treścią. Każdy zestaw jest prezentowany trzy razy dziennie w odstępach 30 – minutowych. Zestaw jest codziennie modyfikowany. Dzieci zapamiętują wyrazy słuchowo oraz wzrokowo (w pamięci chwilowej), a system powtórzeń zapisuje je w pamięci trwałej.

Metoda Domana stwarza przestrzeń do tego, aby każde dziecko we własnym tempie i rytmie uczyło się czytać i nabyło tę jakże ważną kompetencję edukacyjną.

Doman twierdzi, iż „im więcej informacji wchłonie dziecko poniżej piątego roku życia, tym więcej ich zapamięta”. Autor w swej koncepcji proponuje specjalną ścieżkę czytania, która składa się z 5 etapów: - pojedyncze słowa - wyrażenia dwuwyrzowe - proste zdania - rozbudowane zdania - książki. Metoda polega na organizowaniu z dziećmi tzw. sesji, podczas których w szybkim tempie, głośno odczytuje się słowo z tzw. Karty migawkowej, napisanej czerwonym, a w późniejszej fazie czarnym drukiem. Doman podkreśla znaczenie systematyczności i atmosfery zabawy. „Im więcej zabawy, tym więcej nauki” – zaznacza.

Z kolei Odimienna Metoda Nauki Czytania dotyczy dziecięcej inicjacji w tajemniczy świat pisma, przy wykorzystaniu imienia dziecka. Irena Majchrzak sugeruje, że dziecko, przez własne imię, z którym się utożsamia, rozbudzi swoje zainteresowanie pismem, pisaniem i czytaniem. Kartka z imieniem wprowadza je w świat znaczeń. Akt inicjacji to „skok” w pismo.

Z metody Ireny Majchrzak do mojego programu wykorzystałam: inicjację z imionami oraz nazywanie świata.

Dzieci, (w czasie kilkusekundowych sesji) w ciągu (około) 57 dni (od października do grudnia) poznają zapis 24 imion własnych i 95 rzeczowników.

METODY PRACY:

Główną metodą pracy niniejszego programu jest nauka czytania oraz wprowadzenie dzieci w świat wyrazów poprzez zabawę i spontaniczną działalność. W moim programie wykorzystam:

- METODĘ GLENA DOMANA;
- ELEMENTY METODY IRENY MAJCHRZAK;

POMOCE DYDAKTYCZNE:

- wizytówka dla każdego dziecka w formacie A4 i mniejsze
- zestaw „Naucz Swoje Dziecko Czytać w Zabawie” wyd. Wczesna Edukacja
- zestaw wizytówek do „nazywania świata”;

HARMONOGRAM PRACY DYDAKTYCZNEJ

Etap I – imiona dzieci

Na początku przeprowadzamy z każdym dzieckiem akt inicjacji – piszemy dziecku na kartce jego imię (tak, jak nam podaje dziecko); Następnie przygotowujemy dla każdego dziecka wizytówkę z jego imieniem.

Lila	Ania	Kacper	Filip
Antosia	Nikoś K.	Józio	Benio
Oluś	Laura	Hania	Krzysiu
Jaś	Matylda	Alex	Nikoś T.
Miłosz	Kubuś Ł.	Igorek	Mia

Nadia
Zosia
Lenka
Kubuś Z.

Etap II – pojedyncze słowa

Następnie przechodzimy wprowadzania słów wg następujących kategorii:

- rodzina;
- części ciała;
- ubrania;
- dom;
- zwierzęta;

1 – 5 dzień:	6 dzień:	7 dzień	8 dzień	9 dzień
mama	tata	brat	siostra	babcia
tata	brat	siostra	babcia	dziadek
brat	siostra	babcia	dziadek	oko
siostra	babcia	dziadek	oko	ucho
babcia	dziadek	oko	ucho	nos

10 dzień:	11 dzień:	12 dzień	13 dzień	14 dzień
dziadek	oko	ucho	nos	buzia
oko	ucho	nos	buzia	noga
ucho	nos	buzia	noga	kolano
nos	buzia	noga	kolano	palec
buzia	noga	kolano	palec	ręka

15 dzień:	16 dzień:	17 dzień	18 dzień	19 dzień
noga	kolano	palec	ręka	stopa
kolano	palec	ręka	stopa	zęby
palec	ręka	stopa	zęby	język
ręka	stopa	zęby	język	głowa

stopa	zęby	język	głowa	włosy
-------	------	-------	-------	-------

20 dzień:	21 dzień:	22 dzień	23 dzień	24 dzień
zęby	język	głowa	włosy	pięta
język	głowa	włosy	pięta	buty
głowa	włosy	pięta	buty	skarpetki
włosy	pięta	buty	skarpetki	czapka
pięta	buty	skarpetki	czapka	spodnie

25 dzień:	26 dzień:	27 dzień	28 dzień	29 dzień
buty	skarpetki	czapka	spodnie	kurtka
skarpetki	czapka	spodnie	kurtka	szalik
czapka	spodnie	kurtka	szalik	klocek
spodnie	kurtka	szalik	klocek	ołówek
kurtka	szalik	klocek	ołówek	auto

30 dzień:	31 dzień:	32 dzień	33 dzień	34 dzień
szalik	klocek	ołówek	auto	książka
klocek	ołówek	auto	książka	piłka
ołówek	auto	książka	piłka	dom
auto	książka	piłka	dom	łazienka
książka	piłka	dom	łazienka	wanna

35 dzień:	36 dzień:	37 dzień	38 dzień	39 dzień
piłka	dom	łazienka	wanna	szczotka
dom	łazienka	wanna	szczotka	woda
łazienka	wanna	szczotka	woda	łóżko

wanna	szczotka	woda	łóżko	kołdra
szczotka	woda	łóżko	kołdra	poduszka
40 dzień:	41 dzień:	42 dzień	43 dzień	44 dzień
woda	łóżko	kołdra	poduszka	koc
łóżko	kołdra	poduszka	koc	lampa
kołdra	poduszka	koc	lampa	stół
poduszka	koc	lampa	stół	krzesło
koc	lampa	stół	krzesło	drzwi

45 dzień:	46 dzień:	47 dzień	48 dzień	49 dzień
lampa	stół	krzesło	drzwi	ściana
stół	krzesło	drzwi	ściana	okno
krzesło	drzwi	ściana	okno	kuchnia
drzwi	ściana	okno	kuchnia	łyżka
ściana	okno	kuchnia	łyżka	widelec

50 dzień:	51 dzień:	52 dzień	53 dzień	54 dzień
okno	kuchnia	łyżka	widelec	kubek
kuchnia	łyżka	widelec	kubek	sok
łyżka	widelec	kubek	sok	talerz
widelec	kubek	sok	talerz	krowa
kubek	sok	talerz	krowa	pies

55 dzień:	56 dzień:	57 dzień
sok	talerz	krowa
talerz	krowa	pies
krowa	pies	kot
pies	kot	zając

kot	zając	kaczka
-----	-------	--------

Równocześnie z wprowadzaniem poszczególnych wyrazów wg harmonogramu, bawimy się wraz z dziećmi ich wizytówkami.

Przykładowe ćwiczenia:

- lista obecności;
- czyja wizytówka;
- czyje krzeselko;

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja - to proces, który pozwala na dokonywanie oceny wartości i cech danego programu, począwszy od planowania, realizacji, kończąc na analizie rezultatów i wyciągnięciu wniosków.

Jej celem jest poprawienie jakości, usprawnienie działań i wprowadzenie zmian w projekcie, planie czy programie.

Do przeprowadzenia ewaluacji niniejszego programu wykorzystam karta ewaluacji:

KARTA EWALUACJI

Imię i nazwisko dziecka:

Odszukuje wizytówkę ze swoim imieniem:

- potrafi,
- nie potrafi.

Czyje to są wizytówki:

- rozpoznaje wszystkie,
- rozpoznaje większość,
- rozpoznaje nieliczne,

- nie rozpoznaje.

Układa podpisy pod obrazkami (globalne rozpoznawanie):

- potrafi,
- potrafi, ale nie wszystkie,
- nie potrafi.

Połącz rysunek z jego nazwą:

- potrafi,
- potrafi, ale nie wszystkie,
- nie potrafi.