 **W maju w grupie "Tygryski"**

będziemy realizować następujące tematy:

1. **“Moja miejscowość, mój region”,**
2. **“Moja Ojczyzna”,**
3. **“Łąka w maju”,**
4. **“Święto rodziców”.**

**Treści programowe pozwolą na rozwijanie umiejętności i wzbogacenie wiadomości:**

**Miejscowość, region**

* nazywanie swojej miejscowości, poznawanie jej historii, ważniejszych obiektów i miejsc
* poznawanie legend związanych ze swoją miejscowością, swoim regionem
* poznawanie zapisu nazwy swojej miejscowości
* poznawanie herbu swojej miejscowości (lub projektowanie herbu)
* kultywowanie tradycji związanych ze swoim regionem.
* poznawanie ważniejszych punktów usługowych znajdujących się w pobliżu, określanie pełnionych przez nie funkcji
* poznawanie, na podstawie swojej miejscowości, sposobów budowania domów dawniej i obecnie oraz wykorzystywanych materiałów budowlanych
* zwracanie uwagi na architekturę wnętrz oraz architekturę zieleni zwiedzanych obiektów w swojej miejscowości
* poznawanie zawodów związanych z wybraną dziedziną życia społecznego, np.: budownictwem, szkolnictwem, służbą zdrowia.

**Polska i Polacy**

* podawanie nazwy swojej ojczyzny i jej stolicy
* poznawanie symboli narodowych: flagi, godła, hymnu narodowego
* stosowanie zwrotów: *jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce, mówimy po polsku* itp.
* wskazywanie Polski na mapie Europy; nazywanie państw – sąsiadów Polski.

**Polska w Europie**

* wskazywanie położenia Polski na mapie Europy
* wskazywanie na mapie i podawanie nazw państw sąsiadujących z Polską
* wyjaśnia znaczenie zwrotów: *jesteśmy Polakami, jesteśmy Europejczykami*
* poznawanie nazw wybranych państw należących do UE.

**Koledzy, grupa przedszkolna**

* uważne słuchanie, pytanie o niezrozumiałe fakty i formułowanie własnych wypowiedzi o ważnych sprawach
* zwracanie uwagi na fakt, że mowa nie tylko łączy, ale i dzieli (języki innych narodów/kultur).

**Rodzina**

* opowiadanie o ulubionych zajęciach domowych poszczególnych członków rodziny
* wyjaśnianie wieloznaczności słowa *dom*.
* określanie znaczenia wspólnego przeżywania świąt rodzinnych
* podawanie przybliżonych dat świat rodziców i świąt dziadków
* przedstawianie przygotowanego programu artystycznego dla rodziców lub dziadków z okazji ich świąt; wykonywanie upominków; wspólna zabawa z przybyłymi gośćmi
* aktywne uczestniczenie w organizowaniu świąt rodzinnych (np. Dnia Matki itp.) na terenie przedszkola (dekorowanie sali, przygotowywanie zaproszeń, poczęstunku itp.).

**Świat wartości**

* poczucie sprawstwa
* autorytet bliskich osób dorosłych, w tym seniorów rodziny.

**Aktywność językowa**

* stosowanie pojęć ogólnych (np.: *ubrania, owoce, zwierzęta* itp.).
* poprawne stosowanie liczby mnogiej rzeczowników
* stosowanie przyimków, określanie położenia przedmiotów w przestrzeni.
* stosowanie w wypowiedzi wielu zdań na dany temat.

**Początkowa nauka czytania i pisania**

* wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.
* czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).
* rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż
* czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej)
* czytanie krótkich tekstów o prostej budowie fonetycznej.

*Przygotowanie do pisania*

* rozwijanie sprawności manualnej poprzez uczestnictwo w zabawach (np. z zastosowaniem klamerek, spinaczy) oraz poprzez podejmowanie działalności plastycznej
* odróżnianie druku od pisma
* wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych
* wykonywanie prac plastyczno-konstrukcyjnych różnymi technikami
* budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

**Elementy matematyki**

posługiwanie się, w celowo stworzonych sytuacjach, liczebnikami w aspektach kardynalnym   
i porządkowym

kojarzenie liczby wyrażonej liczebnikiem z odpowiednią cyfrą

* dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych
* kojarzenie liczby wyrażonej liczebnikiem z odpowiednią cyfrą
* rozwiązywanie zadań tekstowych o tematyce bliskiej dzieciom; stosowanie metody symulacji
* odczytywanie zapisów matematycznych (zakodowane czynności matematyczne) i ich rozwiązywanie.

rozróżnianie zbiorów równolicznych i zbiorów nierównolicznych (rozumienie liczby w aspekcie kardynalnym).

* wyróżnianie kierunków na kartce papieru, posługiwanie się określeniami: *góra, dół, prawa strona, lewa strona, prawy górny róg, lewy dolny róg…*
* wykorzystywanie orientacji przestrzennej w grach i zabawach ruchowych
* porównywanie masy przedmiotów
* poznawanie różnych rodzajów wag, wyjaśnianie ich roli w określaniu masy przedmiotów
* poznawanie zasady działania wagi szalkowej.

**Przyroda**

* zachęcanie do obserwowania przyrody w różnych porach roku, w różnych miejscach i w różnym czasie.
* poznawanie łąki wiosną wszystkimi zmysłami; oglądanie, wąchanie, słuchanie odgłosów   
  z zamkniętymi oczami
* poznawanie sposobów wykorzystania łąki przez rolników
* poznawanie wybranych owadów i ich roli w rozwoju roślin
* wyjaśnianie znaczenia barwy ochronnej w życiu zwierząt
* wyjaśnianie zjawiska tęczy
* poznawanie wybranych roślin zielnych (np.: rumianek, pokrzywa, koniczyna, mniszek lekarski itp.)   
  i ich znaczenia dla ludzi (ziołolecznictwo, kosmetyki)
* wyjaśnianie znaczenia pszczół i mrówek dla człowieka i przyrody.

**Mali artyści**

* uczestniczenie w zabawach opartych na wybranych technikach i metodach aktywizujących, np.: wizualizacja, personifikacja, analogia, drama
* uczestniczenie w prezentacji wytworów różnych form własnej ekspresji na forum grupy.

**Działalność plastyczna**

* poznawanie i stosowanie różnych technik plastycznych, np.: batiku, kolażu, frotażu, mokrego   
  w mokrym, origami itp.
* dostrzeganie własnych możliwości i uzdolnień; odczuwanie satysfakcji z własnej pracy
* próby planowania swoich czynności podczas działań plastycznych
* dbanie o estetykę prac plastycznych i otoczenia, w którym powstają.

**W świecie techniki**

* wspólne przeprowadzanie eksperymentów; wyciąganie wniosków
* poznawanie przyborów, narzędzi potrzebnych do obserwowania i badania otoczenia, np. lupy, lornetki, mikroskopu.
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, np. składanie przedmiotów z części, budowanie różnych konstrukcji przestrzennych z klocków.

**Aktywność ruchowa:** uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych oraz wszelkich formach pobytu na świeżym powietrzu.