 **W marcu w grupie "Tygryski"**

będziemy realizować następujące tematy:

1. **“Zwierzęta z dżungli i sawanny”,**
2. **“Zwierzęta naszych pól i lasów”,**
3. **“Marcowa pogoda”,**
4. **“Wiosenne przebudzenia”.**

**Treści programowe pozwolą na rozwijanie umiejętności i wzbogacenie wiadomości:**

**Przyroda**

* poznawanie, w sposób pośredni (filmy, albumy), zwierząt z innych stref klimatycznych,
* wyjaśnianie roli ogrodów zoologicznych,
* zachęcanie do obserwowania przyrody w różnych porach roku, w różnych miejscach,
* poznawanie warunków niezbędnych do rozwoju zwierząt,
* obserwowanie łąki wiosną; zwracanie uwagi na rośliny i zwierzęta tam żyjące,
* poznawanie wybranych owadów i ich roli w rozwoju roślin,
* wyjaśnianie pojęć: *ptaki, ssaki, owady*,
* uroczyste powitanie wiosny,
* obserwowanie zmieniających się warunków pogodowych poznawanie składników pogody: temperatura, wiatr, opady, ciśnienie,
* poznawanie kalendarza pogody - systematyczne jego prowadzenie,
* poznawanie czynników potrzebnych do rozwoju roślin (światło, temperatura, wilgotność),
* poznawanie etapów rozwojowych, np. żaby, motyla,
* zachęcanie do uprawy roślin doniczkowych w sali, w domu – dbanie o nie.

**Ziemia – planeta ludzi**

* poznawanie modelu kuli ziemskiej – globusa: wskazywanie kontynentów, oceanów, mórz.

**Procesy poznawcze**

*Myślenie (logiczne)*

* rozwiązywanie zagadek, rebusów, układanie zagadek,
* porównywanie wyglądu przedmiotów, zwierząt, roślin.

*Pamięć*

* powtarzanie z pamięci wierszy, piosenek,
* zapamiętywanie informacji po to, żeby móc je kiedyś wykorzystać.

**Początkowa nauka czytania i pisania**

*Słuch fonematyczny*

* wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.

*Próby czytania*

* rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż,
* czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej),
* czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków.

*Przygotowanie do pisania*

* rozwijanie sprawności manualnej poprzez uczestnictwo w zabawach oraz poprzez podejmowanie działalności plastycznej,
* odróżnianie druku od pisma,
* posługiwanie się różnymi narzędziami pisarskimi (kredką, ołówkiem, długopisem itp,
* wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych,
* budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

**Aktywność językowa**

* wypowiadanie się na temat wysłuchanych utworów literackich.

**Elementy matematyki**

*Liczenie*

* posługiwanie się liczebnikami w aspektach kardynalnym i porządkowym,
* kojarzenie liczby wyrażonej liczebnikiem z odpowiednią cyfrą,
* poznawanie cyfr: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, i liczby10; znaków: <, >, =, oraz stosowanie ich w sytuacjach zadaniowych.

*Klasyfikowanie*

* tworzenie kolekcji, porządkowanie elementów według cech.

*Organizacja czasu i przestrzeni*

* dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy,
* wykorzystywanie orientacji przestrzennej w grach i zabawach ruchowych.

*Dodawanie i odejmowanie*

* dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych.

*Intuicja geometryczna*

* dostrzeganie symetrii w otoczeniu (np. w budowie ciała człowieka, zwierząt, przedmiotów).

**W świecie techniki**

*Działalność badawcza*

* poznawanie właściwości fizycznych: lodu, śniegu, wody, powietrza, piasku, gliny, węgla kamiennego i soli kamiennej,
* wspólne przeprowadzanie eksperymentów; wyciąganie wniosków,
* poznawanie przyborów, narzędzi potrzebnych do obserwowania i badania otoczenia, np. lupy.

**Działalność plastyczna**

* wycinanie, wydzieranie, składanie papieru,
* dbanie o estetykę prac plastycznych i otoczenia, w którym powstają.

**W świecie sztuki – muzyka**

*Muzyka i ruch*

* reagowanie ruchem na zmiany tempa, dynamiki utworu oraz wysokości dźwięków.

**Aktywność ruchowa**

* rozumienie potrzeby dbania o prawidłową postawę ciała
* uczestniczenie w zabawach ruchowych, ćwiczeniach gimnastycznych, zabawach na powietrzu.

**Rozwój fizyczny**

*Higiena ciała i otoczenia*

* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku,
* rozumienie konieczności spożywania owoców i warzyw.

*Racjonalne odżywianie*

* nazywanie pokarmów koniecznych do utrzymania zdrowia.