

WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECI

(autor: Hanna Rabczyńska)

Jeśli jesteś Rodzicem dziecka w wieku od 0 do lat 7 koniecznie przeczytaj!

Jeśli w rozwoju Twojego dziecka zauważyłeś niepokojące objawy, problemy ze słyszeniem, widzeniem, nawiązywaniem relacji, poruszaniem się, komunikowaniem się, z czynnościami samoobsługowymi, takimi jak: ubieranie, jedzenie, toaleta, koniecznie przeczytaj.

Jeśli Twoje dziecko urodziło się przedwcześnie, z niską wagą urodzeniową, niskim wynikiem w skali Apgar (0-4 punktów), jego życie było poważnie zagrożone, ciężko chorowało, urodziło się z widocznymi lub ukrytymi wadami, jego rozwój psychoruchowy w pierwszym roku życia przebiega z opóźnieniem (siadanie, raczkowanie, chodzenie), nabyło niepełnosprawności w trakcie porodu lub na skutek różnych wypadków koniecznie przeczytaj.

Jeśli Twoje dziecko nie toleruje głośnych dźwięków, nie reaguje, gdy zostanie dotknięte, gdy się uderzy, jeśli jest nadmiernie statyczne, spokojne, zbyt ostrożne, unika zajęć grupowych, przesadnie naciska na podłogę rysując lub malując, musi być ciągle w ruchu, ciągle buja się na krześle, ma trudności z nauczeniem się nowych czynności ruchowych, np. z jazdą na rowerze, pływaniem, łapaniem piłki... koniecznie przeczytaj.

Jeśli posługuje się ubogim słownictwem, nieprawidłowo buduje swoje wypowiedzi, zniekształca wyrazy, głoski, nagle zaczyna się jąkać koniecznie przeczytaj.

Drogi Rodzicu, przeczytaj cykl artykułów poświęconych rozwojowi dziecka w wieku od 0 do 7 lat. Autorami są nauczyciele, specjaliści pracujący na co dzień na rzecz dzieci, które potrzebują wielospecjalistycznej pomocy.

Jeśli chcesz zapewnić Twojemu dziecku szczęśliwe i pełne radości życie, poprawić jego ogólny stan zdrowia, pomóc w pełnym wykorzystaniu jego potencjału rozwojowego skorzystaj z oferty bezpłatnych specjalistycznych zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

Czym jest wczesne wspomaganie rozwoju dziecka?

Wczesne wspomaganie rozwoju to zespół wielokierunkowych oddziaływań skierowanych na dziecko, co do którego zdiagnozowano lub podejrzewa się nieprawidłowości rozwojowe. Zakres oddziaływań obejmuje również rodzinę dziecka.

Na czym polega wczesne wspomaganie ?

Wczesne wspomaganie rozwoju polega na pobudzaniu psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do czasu podjęcia nauki w szkole. Zakres tego oddziaływania może być bardzo różny, w zależności od zdiagnozowanych przez specjalistów deficytów rozwojowych. Może ono obejmować: sferę komunikacji, mowy i języka, funkcjonowanie zmysłów dziecka, itd.

Kto i na jakich zasadach może być objęty wczesnym wspomaganie rozwoju ?

Wczesnym wspomaganie rozwoju może być objęte każde dziecko od chwili wykrycia pierwszych sygnałów nieprawidłowego funkcjonowania do czasu podjęcia przez nie nauki w szkole podstawowej. Wsparciem objęta jest też rodzina dziecka.

Jakie dokumenty musi zdobyć rodzic, by jego dziecko mogło zostać objęte wczesnym wspomaganie rozwoju?

Procedura została opisana szczegółowo tutaj:

<http://www.oswiata.tychy.pl/pomoc-dla-dzieci-z-dysfunkcjami-rozwojowymi/wczesne-wspomaganie-rozwoju-dzieci.html>

Warto podkreślić, że chociaż wspomaganie rozwoju małego dziecka z niepełnosprawnością stanowi wyzwanie dla jego bliskich i specjalistów pomagających rodzinie, to jednak może być źródłem ogromnej satysfakcji dla wszystkich osób w to zaangażowanych, a przede wszystkim dawać dziecku radość z poznawania świata, nabywania nowych umiejętności i uczestniczenia w życiu społecznym na miarę swoich możliwości.

Polecana literatura dotycząca tematyki wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka:

1. Banaszek G., *Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty*, Alfa Medica Press, Bielsko-Biała 2004.
2. Bobkovicz-Lewartowska L., *Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007.
3. Borkowska M., *Dziecko niepełnosprawne ruchowo, cz. II Usprawnianie ruchowe*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1997.
4. Borkowska M., *Uwarunkowania rozwoju ruchowego i jego zaburzenia w mózgowym porażeniu dziecięcym*, Zaulek, Warszawa 2000.
5. Brzezińska A. I. (pod red.) *Droga do samodzielności. Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009
6. Charbicka M. Raszewska M. *Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci autystycznych*, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2007.
7. Cieszyńska J., *Od słowa przeczytanego do wypowiedzianego. Droga nabywania systemu językowego przez dzieci nie słyszące w wieku poniemowlęcym*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2001.
8. Csanyi Y., *Słuchowo-werbalne wychowanie dzieci z uszkodzonym narządem słuchu*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1994.
9. Cytowska B., Winczura B. (red. naukowa), *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Warszawa 2008.
10. Cytowska B., Winczura B., Stawarski A. (red. nauk.) *Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju*, Oficyna Wydawnicza Impuls 2008.
11. Franczyk A., Krajewska K. *Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju*, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010.
12. Helbrügge T., von Wimpffen J. H., *Pierwsze 365 dni życia dziecka*, Fundacja na Rzecz Dzieci Niepełnosprawnych „Promyk Słońca-Polska”, Warszawa 1995.
13. Kaczmarek B.B., *Wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa – teoria i praktyka*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2008.
14. Kaleta K., Mróz J. (pod red.) *Psychologiczne aspekty trudności w wychowaniu dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania*, Wyd. Pedagogiczne ZNP, Warszawa 2010
15. Kielin J. *Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2011
16. Kobosko J. (red.), *Bliżej życia. Materiały dla rodziców dzieci nie słyszących i niedosłyszających*, Wydawnictwo Człowiek Człowiekowi, Warszawa 2002.
17. Kwaśniewska G. (red.), *Interdyscyplinarność procesu wczesnej interwencji wobec dziecka i jego rodziny*, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2007.
18. Löwe A., *Każde dziecko może nauczyć się słyszeć i mówić*, Media Rodzina, Poznań 1999.
19. Maas V.F., *Integracja sensoryczna a neuronauka – od narodzin do starości*, Fundacja Innowacja i Wyższa Szkoła Społeczno-Ekonomiczna, Warszawa 2007.
20. Marcinkowska B., *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością sprzężoną (w:) Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem*, MENiS Warszawa 2005.
21. Michilewicz S. (red.), *Dziecko z trudnościami w rozwoju*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.
22. Minczakiewicz E. M., Grzyb B., Gajewski Ł., *Dziecko ryzyka a wychowanie. Elementarz dla rodziców*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.

23. Minczakiewicz E.M. , Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki, Oficyna Wydawnicza Impuls Kraków 2009.
 24. Olechnowicz H., U źródeł rozwoju dziecka, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999.
 25. Olechnowicz H., Jaskiniowcy zagubieni w XXI wieku. Praca terapeutyczna z małymi dziećmi, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999.
 26. Pilecka J., Znaczenie wczesnej diagnozy zaburzeń rozwoju dziecka dla wyboru właściwej terapii (w:) Wspomaganie rozwoju dzieci ze złożonymi zespołami zaburzeń, Stowarzyszenie na Rzecz Dzieci z Zaburzeniami Genetycznymi „GEN”, Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Poznań 2005.
 27. Piotrowicz R. Rozwój i praca niepełnosprawnego umysłu – granice i bariery, (w): Gorajewska D. (red.): Rodzina. Normalność w niepełnosprawności. Wydawnictwo Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji, Warszawa 2007
- Artykuły w czasopismach:
- Piotrowicz R. Wczesna interwencja – podjąć wyzwanie. Biuletyn Oddziału Łódzkiego Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii, Łódź 98/2, 1998 s.18-22
- Piotrowicz R. Wieloprofilowe usprawnianie dziecka z uszkodzeniem mózgu - istota rehabilitacji. Biuletyn Oddziału Łódzkiego Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii, Łódź 99/3, 1999 s.21-27.
28. Pisula E., Małe dziecko z autyzmem. Diagnoza i terapia, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.
 29. Randall P., Parker J., Autyzm. Jak pomóc rodzinie, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2001.
 30. Rose C., Dryden G., Zabawy Fundamentalne, Transfer Learning Sp. z o.o., Gdańsk 2006.
 31. Serafin T. (red.), Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole. Poradnik dla organizatorów działań, dla terapeutów oraz dla rodziców, MENiS, Warszawa 2005.
 32. Serafin T. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (w:) Kształcenie specjalne w systemie oświaty. Vademecum dla organu prowadzącego, dyrektora szkoły, nauczycieli i rodziców, ABC Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2009.
 33. Twardowski A. (red.), Wspomaganie rozwoju dzieci ze złożonymi zespołami zaburzeń, Stowarzyszenie na Rzecz Dzieci z Zaburzeniami Genetycznymi „GEN”, Poznań 2005.
 34. Walczak G. (red.), Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnokształcących, Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu, Warszawa 2005.
 35. Walczak G. (red.), Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem z dodatkowymi niepełnosprawnościami. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnokształcących, MENiS, Warszawa 2005.
 36. Wereszka K., Wczesna opieka nad dzieckiem z wadą słuchu i jej wpływ na jego dalsze losy, Szkoła Specjalna, 2005 Nr 5, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie, Warszawa 2005.
 37. Wiśniewska M., Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik dla rodziców i terapeutów, Oficyna Wydawnicza Impuls Kraków 2010.
 38. Zalewska M. (red.), Zaburzenia rozwoju dziecka z perspektywy relacji, Wydawnictwo EMU, Warszawa 2008.